



МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Уразбекова Сабина Суннатуллаевна

Студентка направления РТУ, Чирчикский государственный педагогический университет

Юлдашева Тохта Аметовна

Научный руководитель, Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье дается описание инновационных методик, применяемых для изучения русского языка в технических вузах Узбекистана, особенности его подачи как иностранного языка. Актуальность внедрения современных технологий для объединения студентов и преподавателей, замена их директивного взаимодействия интерактивным. Ориентирование на заинтересованность студентов с учетом их личностных характеристик.

Ключевые слова: инновационные методы, коммуникативная компетенция, директивное и интерактивное обучение, методика преподавания русского, как иностранного языка.

Изучение иностранного языка всегда связано с первоначальной сложностью его восприятия. В технических вузах Узбекистана образовательные процессы постоянно совершенствуются. Преподаватели языковых кафедр делают акцент на углубленном изучении лексики изучаемого языка, а также применяют инновационные методики, которые дают возможность доходчиво передать все особенности освоения русской речи.

Инновационные технологии стали внедряться в вузах благодаря качественному техническому обеспечению и постоянному поиску новых методов обучения. Они направлены на использование различных форм совместной работы преподавателя и студентов [1]. Инновационными в настоящее время признаны те технологии, которые усиливают влияние на каждого отдельного обучающегося, повышают эффективность формирования компетенций.

Основным акцентом в обучении русскому является грамматика, также студентам важна фонетика, лексический состав языка и устная практика. Преподаватели обучают правильно общаться на иностранном языке не только в разрезе технической тематики, но и свободно изъясняться в повседневной жизни [2].

В настоящее время мы видим, что глобальные изменения затронули:

- цели изучения русской речи;
- условия обучения;
- потребности обучающихся.

Актуален индивидуальный подход к каждому студенту, который сам теперь определяет языковую и культурную составляющую научения. В результате обучения специалист может свободно общаться в любой сфере, грамотно используя специфическую профессиональную терминологию.



Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка.

Как писал А.А. Леонтьев: «Предмет методики обучения русскому языку как иностранному – оптимальная система управления учебным процессом, т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком».

Описание русского языка с целью его преподавания иностранцам – отдельная отрасль педагогической грамматики с определенными особенностями.

Если сравнить грамматические правила русского языка, представленные в школьном учебнике, учебнике для иностранцев и в так называемом академическом издании, которое осуществлялось примерно раз в 10 лет и содержало общепринятые теоретические установки, то можно увидеть заметную разницу. Приведем простой пример. Если рассмотреть тему «Виды глагола» в учебных пособиях всех трех типов, то в школьном обучении объяснение строится таким образом, чтобы научить ученика определять вид глагола в тексте, задавая вопросы Что делать? Что сделать?; в академической грамматике очень подробно излагаются сведения о способах глагольного действия; в учебнике для иностранцев изложение построено иначе и содержит тщательный перечень многочисленных правил употребления глаголов того или иного вида. Различаются даже представления о границах грамматики: тема «Глаголы движения» всегда входит в грамматику для иностранцев, а не в лексические пособия.

Академическое (называемое также теоретическим, а по задачам – структурно-системным) описание ставит целью обнаружить как можно больше языковых единиц и установить системные связи между ними. Поэтому в трудах этого направления ценится выявление различных групп (типы словоизменения, схемы предложения и т.п.). В то время как функционирование единиц оказывается на заднем плане. Поэтому в некоторых случаях академическое описание не помогает научить правильно употреблять слово или грамматическую форму (к примеру, знание всех частновидовых значений не помогает правильно выбрать глагольный вид, допустим, при сообщении о факте действия: Я просил об этом или Я попросил об этом).

Сегодня первое место среди методов обучения русскому языку как иностранному принадлежит **коммуникативному методу** (название предложено Е.И. Пассовым). Его целью является развитие у учащихся умений решать коммуникативные задачи средствами иностранного языка, свободно общаться с его носителями. Таким образом, язык усваивается во время естественного общения, организатором и участником которого является преподаватель. При этом ученик выполняет роль субъекта этого общения и постоянно должен действовать.

Для методики нового времени характерно углубленное исследование речевого общения как формы взаимодействия людей посредством языка. Это направление методических исследований развивается под значительным влиянием коммуникативной лингвистики и рассматривает в качестве главных свойств изучаемого языка такие его качества, как:

- ✓ коммуникативность (так как назначение языка – быть орудием общения),
- ✓ системность (поскольку языковые средства взаимно организованы и должны изучаться в единстве),



- ✓ функциональность (языковые средства используются в целях осуществления коммуникаций и по этой причине содержание высказывания определяет порядок подачи и овладения языковыми средствами).

Исследование речевого общения стимулировало публикацию функциональных грамматик, сопоставительное изучение языков.

Получило развитие направление исследований, ориентирующее преподавателя на обучение межкультурному общению и отражающее интерес учащихся к культуре и образу жизни носителя языка. Преподаватель стремится формировать у учащихся представление о языке как отражении социокультурной реальности, национальной и общечеловеческой. При этом наметились две тенденции интерпретации фактов культуры в учебных целях, которые могут быть разведены и хронологически.

На уроках русского языка большое внимание уделяется речевой составляющей, звучат не только диалоги и монологи, но и обыгрываются определенные ситуации. Акцентируется внимание на том, чтобы студенты прикладывали самостоятельные усилия, изучали дополнительный материал, а также постоянно практиковались друг с другом, не упускали возможности общаться с носителями языка.

Знание лексики и постоянная тренировка разговорной речи дают возможность правильно формулировать мысли на иностранном языке. К лексическим умениям относят:

- создание предложений или фраз, которые ранее не использовались;
- употребление лексических единиц в разных формах и оборотах;
- подбор слов, относящихся к определенной ситуации, а также синонимов и антонимов к ним;
- вспоминание и воспроизведение нужных лексических элементов;
- способность перефразировать часто слышимые предложения;
- на уровне лексики способность вспоминать понятия, принадлежащие к разным категориям;

Инновационные методики изучения лексики помогают раскрыть целый ряд важных моментов [3]:

- ✓ норм сочетаемости одних слов с другими;
- ✓ фонетических, орфографических и грамматических особенностей слов;
- ✓ поиск взаимозаменяемых конструкций к уже известным словам и речевым оборотам.

Значение слова – важный момент, его раскрытие достигается установлением связи между учебным материалом, в виде картинок, макетов, предметов и другого наглядного материала. [2] Наглядные пособия значительно облегчают восприятие чужого языка, увеличивают объем усвоенного материала и способствуют эффективности проводимых занятий.

Принцип наглядности применяется для студентов с разной подготовкой, но не только он помогает в изучении русской речи. Каждый педагог комбинирует разные способы, средства и приемы, учитывая особенности конкретной группы и педагогической ситуации. Преподаватель выбирает учебные материалы и методы их передачи для



наилучшего восприятия языка.

Преподавателями могут применяться множество инновационных технологий, среди которых особое внимание заслуживают:

- технологии критического мышления;
- игровые технологии;
- технология case study;
- дистанционное обучение;
- метод проектов [4].

Использование педагогических методов должно подчиняться нескольким принципам:

- ✓ освоение языка путем изучения культуры народа;
- ✓ объединение предметно-языкового и профессионально ориентированного подходов
- ✓ применение разнообразных заданий, видео- и аудиоматериалов, тестов, с помощью которых проводится диагностика и контроль за освоением языка.

Эти принципы осуществимы только при построении правильной модели преподавания иностранного языка.

Студенты же должны стараться в полном объеме выполнять все учебные задания, а также самостоятельно изучать теоретические материалы по каждой пройденной теме. При самостоятельной работе самопроверка производится через ответы на вопросы, прохождение тестов.

Указанное дает возможность студентам успешно освоить нужные знания для свободного общения на русском языке:

- освоить профессиональную терминологию;
- успешно конструировать из языковых единиц грамотные предложения и легко выражать свои мысли на чужом языке;
- оценивать и воспринимать речь других собеседников.

Таким образом, грамотно подобранные инновационные методы обучения объединяют всех участников коммуникации вне зависимости от первоначального уровня владения иностранным языком.

Литература:

1. Yusupova, N. V., Ergashev, A. A. (2022). Bo'lajak o'qituvchilarni intergratsion kasbiy faoliyatga tayyorlash mexanizmlari muammo sifatida. TDPU Ilmiy Axborotnomasi, 22(8), 273-277.
2. Yusupova, N. V. (2022). Theoretical and methodological bases of interdisciplinary relations of the natural mathematical cycle in preparation of a future teacher in a pedagogical university. International journal of innovations in engineering research and technology, 9(11), 306-309.
3. Юсупова, Н. В. (2020). Принципы обучения в межпредметные связи. Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш, 1(1), 412-415.



4. Юсупова, Н. В. (2020). Дидактико-психологические основы межпредметных связей предметов естественно-математического цикла в подготовке будущего учителя. *Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш*, 1(1), 534-537.
5. Yusupova, N. V. (2020). Fanlararo aloqadorlik asosida o'qitishni matematik statistika taxlili. *Fanlarni o'qitishda innovatsion metodikalar*, 1(1), 475-481.
6. Yusupova, N. V. (2020). Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda fanlararo bog'lanishlar muammolari. *Jismoniy madaniyat va boshlang'ich talim samaradorligini oshirish istiqbollari*, 1(1), 402-407.
7. Юсупова, Н. В. (2020). ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ. *Nizomiy nomidagi toshkent davlat pedagogika universiteti*, 1(1), 412-415.
8. Yusupova, N. V. (2020). Bo'lajak o'qituvchilarini tayyorlashda tabiiy-matematik sikl fanlari fanlararo bog'lanishlarning didaktik psixologik asoslari. *TDPU Ilmiy Axborotnomasi*, 20(4), 105-110.
9. Yusupova, N. V. (2020). Talabalarning o'rta umumta'lim maktablarda fanlararo bog'lanishlarni amalga oshirish bo'yicha asosiy bilim va malakalari. *TDPU Ilmiy Axborotnomasi*, 20(2), 105-108.
10. Yusupova, N. V. (2020). Tabiiy-matematik sikl fanlari bo'yicha. *TDPU Ilmiy Axborotnomasi*, 20(5), 116-120.
11. Yusupova, N. V. (2020). Fanlararo bog'lanishning talabalar bilim va malakalari sifatiga ta'siri. *TDPU Ilmiy Axborotnomasi*, 20(4), 189-193.
12. Jumanova, F. U., Artikova, N. Sh. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning ilmiy asoslari. *Образование и наука в XXI веке*, 3(20), 389-396.
13. Sultanova, D. A., & Artikova, N. S. (2021). Ta'lim tarbiya jarayoniga psixologik muhit ta'siri. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1), 418-423.
14. Jumanova, F. U., & Artikova, N. S. (2021). PIRLS tadqiqotlariga tayyorlashda "organayzer" metodidan foydalanish imkoniyatlari. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1471-1475.
15. Jumanova, F. U., & Artikova, N. S. (2021). Shaxs kamoloti va faoliyat (muloqot), ularni boshqarish ma'rifiy pedagogic muammo sifatida. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 81-88.
16. Артикова, Н. Ш., Болтаева, Т. Р. (2020). Бошланғич ва юқори синфлар адабий таълими узвийлиги билан боғлиқ муаммолар ҳамда уларнинг ечими. *Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur*. *Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur*, 1(1), 368-370.
17. Артикова, Н. Ш. (2019). Бошланғич синф ўқувчиларини халқаро тадқиқотларда ўқиш саводхонлигини баҳолаш бўйча PIRLS дастурига. *Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими*, 2(1), 53-55.
18. Xudayqulova, F. B. (2022). Ta'lim tizimini boshqarish. *O'qituvchi ilmiy uslubiy metodik va badiiy jurnali*, 3(9), 69-72.
19. Xodjamkulov, U. N.; Xudayqulova, F. B. (2021). *Kelajak o'qituvchisi konsepsiyasi*.



- O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar, 2(3), 130-135.
20. Темиров, Б. Б., & Худойкулова, Ф. Б. (2021). Характеристики личности учителя связанные обменом идеями. *Экономика и социум*, (1-2), 496-499.
 21. Xudayqulova, F. B. (2021). Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1668-1671.
 22. Xudayqulova, F. B. (2020). Pedagogik mahoratning zamonaviy ko'rinishi. Umumta'lim fanlarini o'qitishda innovatsion metodikalar, 4(1), 452-455.
 23. Худойкулова, Ф. Х. (2019). Узлуксиз таълим тизимида укучиларда лингвистик компетенцияни шакллантиришда назарий билимлар бериш муаммолари. Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими, 1(6), 117-120.
 24. Fayziyeva, U. (2022). Darslik: Matematika. Toshkent ILM ZIYO, 1(1), 62.
 25. Fayziyeva, U. (2022). Darslik: Alifbe. Toshkent, 1(2), 85.
 26. Fayziyeva, U. (2022). Inklyuziv ta'limning istiqbollari. *Maktab va hayot*, 2(158), 135-145.
 27. Файзиева, У. (2021). Перспективы обучения детей с нарушениями слуха и оснащения специализирован. *Наставник*, 35(35), 4-5.
 28. Файзиева, У. (2021). Новый подход и интерактивные методы в процессе инклюзивного образования. *Наставник*, 30(30), 75-78.
 29. Fayziyeva, U. (2021). Alohida ehtiyojli bolalarning inklyuziv sharoitda ta'lim olishining tashkiliy va metodik asoslar. *Maktab va hayot*, 5(1), 125-132.