



## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Г. Х. Абдумаликова*

Узбекский Государственный Университет физической культуры и спорта Кафедра иностранных языков старший преподаватель

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема совершенствования профессиональной подготовки спортивных тренеров и будущих учителей физической культуры в процессе обучения в вузе иностранному языку. Актуальность данного вопроса обусловлена наличием противоречия между возросшими требованиями к иноязычной коммуникативной компетентности выпускников вуза и не до конца определенными теоретическими и практическими идеями обучения иностранному языку как средству профессионального становления. Автор приводит примеры активных методов и приемов обучения, стимулирующих творческий аспект применения знаний и умений студентами в процессе формирования коммуникативной компетентности.

**Ключевые слова:** иностранный язык, компетенция, иноязычная коммуникативная компетентность, личностное развитие.

Возросший в последнее время интерес к спорту и спортивным мероприятиям различного рода, повлекших необходимость в обеспечении потребности в специалистах, способных к организации, подготовке и проведению спортивных соревнований и чемпионатов различного уровня в соответствии с высокими международными стандартами, имплицитно высокий уровень владения английским языком, выступающим в качестве основного языка международного общения, чем и определяется актуальность данной статьи. Главная задача сегодня – формирование у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта достаточно высокого уровня владения иностранным языком, обеспечивающего их готовность к продуктивному общению с зарубежными партнерами, способствующего наращиванию профессионального и личностного потенциала посредством формируемых коммуникативных способностей, дающих будущим специалистам возможность участия в непосредственной коммуникации на изучаемом иностранном языке, помогающей решению профессиональных запросов и осуществлению деловых и межличностных контактов. Преобладающие трудности в формировании у них коммуникативной компетентности определяются тем, что контекст решения служебных задач непосредственно зависит от направленности – специфики работы, которая может носить различный характер. Особенность будущей деятельности сегодняшних студентов-физкультурников заключается в том, что они могут работать не только учителями физической культуры, но и спортивными тренерами. Следовательно, при определении содержания их профессиональной подготовки, следует учитывать все имеющиеся аспекты профессиональной деятельности. Существенная роль высшего образования в формировании коммуникативной компетентности предопределяется не только таким важным аспектом профессиональной педагогической деятельности, как осмысление профессиональной среды, но и осознанностью и адекватностью выстраивания отношений с людьми. Компетентностный подход заключается в обязательном обладании



специалистом помимо целеустремленности еще и способностью к непрерывному творческому самообразованию, умением использовать опыт в любой ситуации. Важно насколько у выпускника сформированы соответствующие компетенции, которые и проявляются в практической деятельности. По форме и содержанию коммуникативная компетентность обуславливаются спецификой социальных ролей, реализуемых субъектом. Существенное влияние на нее оказывается профессиональной сферой коммуникации человека, так как ею во многом определяется селективность коммуникативных интересов и специфический характер делового общения. На наш взгляд, без сформированной коммуникативной компетентности, как базисного компонента культуры общения, являющейся ее ключевым социально-психологическим условием, невозможно достичь успеха в профессиональной деятельности и личностном развитии. Коммуникативную компетентность разделяют на общую и профессиональную. Последняя формируется на фундаменте общей коммуникативной компетентности, и в последствие уровнем ее развития определяется эффективность делового общения. Формирование и развитие любой компетентности происходит в процессе деятельности, то есть напрямую зависит от условий, в которых осуществляется. Вместе с тем практический опыт обучения свидетельствует о том, что высшей школой в процессе языковой подготовки порой не в должной степени учитываются особенности профессиональной сферы, в которой будет осуществлять свою деятельность выпускник, в связи с чем, обучающимся не до конца осознается значимость успешного владения иностранным языком для своего последующего становления в качестве конкурентного специалиста. На наш взгляд, образовавшееся противоречие, надлежит разрешать, посредством интеграции в содержание и технологию иноязычного образования структурных компонентов профессиональной подготовки (установок, мотивов, знаний, навыков, опыта, компетенций), чем и обеспечивается успешность формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная деятельность характерная для дисциплины «Иностранный язык» имеет ряд специфических особенностей, а именно: необходимость преодоления коммуникативных барьеров и искусственный характер условий иноязычной коммуникативной деятельности. При этом под речевой деятельностью имплицитно «активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений». В методике обучения иностранному языку фиксируется четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, которые неразрывно связаны с восприятием (чтение и аудирование), порождением (говорение и письмо), интерактивными действиями и работой с текстом (медиацией). В их основе лежит взаимодействие и соответственно, коммуникация пребывает в структуре общения и зависит от его содержания. Стратегическая цель изучения дисциплины «Иностранный язык» студентами заключена в практическом овладении необходимым объемом компетенций, обеспечивающим осуществление диалога на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях общения: ведение беседы по специальности, чтение специальной (научно-педагогической) и общественно-политической литературы, в т. ч. периодики, в целях получения информации по своей специальности, составление сообщений, аннотаций, тезисов, написание частных и деловых писем, рефератов и др. Процессом достижения этой цели обеспечивается практическая реализация коммуникативной и прикладной направленности иноязычного обучения, решаются общеобразовательные и воспитательные задачи, возрастает уровень сформированности коммуникативной компетенции, позволяющий студенту успешно



использовать иностранный язык во всех видах и формах речевой деятельности, в том числе и для дальнейшего образования и самообразования. При этом профессиональная сфера не носит доминирующего характера, также в учебном процессе представлена и сфера делового общения, что помогает освоению деловой лексики, формирует навыки ведения деловых бесед и переговоров. Выбор сферы коммуникации осуществляется в контексте предметной специфики вуза, конкретной ситуации, состава группы студентов. Готовность будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта к иноязычной коммуникации, как необходимое и профессионально значимое качество личности, в полной мере владеющей языковой коммуникативной компетенцией, обеспечивающей непосредственную реализацию актов информационного взаимодействия на иностранном языке – главная задача, стоящая перед высшим иноязычным образованием. В структуре общения выделяют определённые компоненты. Интерактивный компонент обнаруживается в способности к организации взаимодействия, предполагающей: - умелое управление процессом коммуникации (планирование, исполнение, оценка, исправление); - необходимый объем лингвистических и профессиональных знаний; - наличие умений и навыков, способствующих реализации иноязычной коммуникации. Рефлексивный компонент определяется внутренним состоянием личности и предполагает: - развитое умение подведения итогов своей и коллективной деятельности; - аналитическую способность к самооценке и оценке других, стремление к самопознанию. Любая деятельность выстраивается на базе мотива. Соответственно мотивационный компонент находит выражение во внутренней готовности личности к иноязычной коммуникации и предполагает: - осознанность значения иноязычной коммуникации для профессиональной деятельности; - высокую коммуникабельность и уверенность в общении; - соответствующий уровень развития языковой коммуникативной компетентности. Отметим, что лингвистической составляющей отводится одно из основополагающих мест, в структуре профессиональной компетентности.

Осваивая иностранный язык, изучая стилистические особенности его употребления, студенты овладевают навыком коммуникации на новом уровне. Профессиональная коммуникация учителя физической культуры актуализирует различные виды речи. Например, устная монологическая речь способствует передаче информации, описанию, обзору, комбинированию фактов (доклад на научной конференции, лекция, презентация культурного факта на уроке и т. д.); официально-деловая письменная речь служит написанию рефератов, аннотаций, рецензий, статей, эссе и т. д.); диалогической и дискуссионной формами речи обеспечивается общение в сфере профессиональных коммуникаций. В названных видах речевой деятельности, под фактическим овладением иностранным языком, имеется в виду формирование иноязычной коммуникативной компетенции такого качественного уровня, каковой бы в достаточной мере способствовал решению задач будущей профессиональной деятельности, а именно: - восприятию, осмыслению, дифференциации информации; - практической работе по поддержанию контактов в устной и письменной формах с иностранными коллегами; - информационно-аналитической работе со всевозможными источниками профессионально ориентированной информации на иностранном языке (специальная и справочная литература, телевидение, пресса, радио, Интернет). Современной методикой обучения иностранным языкам декларируется коммуникативность, предполагающая повсеместное использование интерактивных упражнений, которыми формируются реальные стимулы к иноязычному общению, совершенствуются лидерские качества и способность работать в команде, глубокое понимание особенностей межличностной коммуникации. Включением



профессионально ориентированных коммуникативных задач в содержание занятий стимулируются психологические механизмы переноса специфических знаний, умений и компетенций будущих специалистов в опосредованные ситуации иноязычного общения. При обучении важно придавать процессу соревновательный дух, учитывая, что данное качество имманентно каждому студенту данной специализации. Этим обуславливается необходимость использования технологий активного обучения в учебно-воспитательном процессе. Они помогают развитию познавательных навыков, формируют умения самостоятельного конструирования своих знаний, ориентирования в информационном пространстве. Для развития критического мышления следует применять когнитивно-ориентированные технологии и деятельностно-ориентированные методы, способствующие развитию и становлению личности будущих специалистов. В рамках названных технологий организационно-методическая работа строится на основе следующих приемов обучения: использование аналитико-сопоставительных упражнений с элементами межкультурной рефлексии; составление словаря лексики понятий по физической культуре и спорту; картирование по специальным темам; организация и проведение когнитивных учебных игр и викторин; подготовка обучающимися мини сообщений, например, «Это важно знать»; диалогические и полилогические интерактивные упражнения, комментарий спортивных фактов; моделирование разнообразных ситуаций межкультурного общения. Отметим, что возможность обращения к англоязычным спортивным форумам, например, таких клубов, как DC United, Chicago Fire и др., дают возможность не только запомнить узконаправленную лексику, но и вступать в дискуссию с иноязычными собеседниками. Целесообразно напомнить и об использовании спортивных сайтов «Who scored.com», «Sport.ru», «Sportbox.ru» и др., где обучающиеся имеют возможность просмотра и прослушивания комментирования на английском языке, чтения новостей спорта, изучения специальной литературы, тем самым обогащая свой словарный запас. Важно знать, что каждый вид спорта характеризуется наличием своих специфических, уже устоявшиеся выражений, неформальных терминов и клише. Профессиональная спортивная терминология интересна тем, что она изобилует множеством слов, применяемых в переносном значении, а также в зависимости от вида спорта сразу в нескольких значениях. Так, в автоспорте часто используют «несловарные» выражения «groove» обозначающее лучшую, наиболее эффективную траекторию прохождения круга или «dialed in» – описывающее хорошую управляемость автомобиля. В кёрлинге слово «end» (конец) обозначает один из десяти периодов игры, а не её финал. В футболе inside («внутри») – это термин, обозначающий оттянутого к центру поля игрока линии атаки. Например, словом «draw» в футболе обозначается «ничья», а в кёрлинге – «бросок», и также это слово повсеместно употребляется и в значении «жеребьёвка». Способность к точному и четкому выражению мыслей на английском языке – существенный залог успешности тренерской работы. Творческое применение знаний и актуальной информации, формулируемых посредством изучаемых лингвистических средств, стимулируется использованием эффективных методов активного обучения, таких как ролевая или деловая игра. Деловые игры занимают особое место в процессе формирования коммуникативной компетентности студентов, помогая им воспроизводить практическую профессиональную деятельность, выявлять и анализировать трудности и причины их появления, разрабатывая при этом варианты решения проблем, оценивая каждый из вариантов точки зрения эффективности и определять механизмы их реализации. Необходимо отметить, что в своей практической деятельности выпускник в будущем будет управлять коллективом подготавливаемых им спортсменов – это одна из его главных задач как наставника и педагога. Он несет такую



же ответственность, как и его коллеги – предметники, за формирование личности каждого обучаемого им человека. Существенное значение придается развитию умений совместной деятельности. В этом случае, на наш взгляд, наибольший эффект дадут методы обучения в сотрудничестве, участие в публичных выступлениях и дискуссиях с возможностью обратной связи, например, на студенческих конференциях и др. Таким образом, обучение будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в контексте коммуникативно-когнитивного подхода, детерминируется качественным изменением современных требований, предъявляемым к организации учебного процесса и предполагающим обязательность учета познавательных предпочтений и психофизиологического статуса обучающихся, нацеленных на развитие у них целостного представления о системе изучаемого языка, а также способности к практическому общению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г. Щукин А. Н. Словарь методических терминов. СПб. : Златоуст, 1999. 472 с.
2. Железняк Ю. Д. Инновационные перспективы подготовки педагогов по физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры, 2006. № 4. С. 9–13.
3. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. М. : Гардарики, 2004. 233 с.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
5. Захарова С. Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе // Молодой ученый. 2017. № 3.1. С. 8–10.
6. Хазова С. А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки : монография. Майкоп, 2011. 384 с.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.