



ИЗУЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Джураева Хосиятхон Хамидовна

Преподаватель кафедры «Иностранные языки» УзГУФКС

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы изучения спортивной лексики на практическом курсе русского языка в вузах Узбекистана. Отмечено, что в современном вузовском образовании особое место среди дисциплин, являющихся обязательным образовательным компонентом, занимает практический курс русского языка. И обучение лексической системы спортивной терминологии для будущих специалистов должно составлять основную часть практического курса русского языка.

Ключевые слова: принцип взаимосвязи теории и практики, «вес снаряда», лингводидактическая концепция, «вес штанги», парусный спорт, адаптивная физкультура.

В современном мире ключевым ресурсом финансового роста государств становится их интеллектуально - образовательный потенциал. В связи с этим система подготовки высококвалифицированных кадров завоевывает стратегическое значение, превращаясь в главный механизм обеспечения высокой конкурентоспособности государственной экономики каждого государства. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический, возможность каждого общества непосредственно зависит от уровня формирования образовательной сферы. И современное общество нуждается не только в специалистах - профессионалах своего дела, но и в коммуникабельных креативных личностях, которые воспитываются посредством языковой подготовки в системе образования. Так как квалифицированные кадры, грамотно владеющие русским и другими языками, востребованы – спортивным бизнесом и индустрией красоты, туристической отраслью, социальной сферой (которая предъявляет спрос на специалистов по адаптивной физкультуре, инвалидному спорту, разнообразным оздоровительным гимнастическим и методикам), силовыми структурами, армией, образовательными и лечебными учреждениями.

В современном вузовском образовании при подготовке будущих профессионалов особенное место среди дисциплин, являющихся обязательным образовательным компонентом, занимает практический курс русского языка. Значимость предоставленного предмета для дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов обуславливается ценностью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека. Согласно официальным данным, функционирование русского языка в Узбекистане превалирует в сфере среднего и высшего профессионального образования, науки, СМИ, Интернета, делового и международного общения, а также административного управления. Важность русского языка обуславливается тем обстоятельством, что представляет собой средство доступа к научно-образовательным ресурсам, значимым на русском языке. Русский язык входит в перечень дисциплин общепрофессионального блока Государственного образовательного стандарта высшего образования Республики Узбекистан в качестве обязательного и преподается на первых



курсах неязыковых вузов, призван обеспечить знаниями, умениями и навыками по практическому овладению русским языком. Практический курс русского языка подготавливает студента к глубокому, ответственному восприятию всех дисциплин общегуманитарного цикла и предметов профессиональной подготовки. Уверенное владение русским языком, способность правильно, точно, выразительно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы профессионалу в любой области, а предлагаемый практический курс русского языка способствует формированию коммуникативной компетенции.

Организация преподавания русскому языку предполагает преподавательский процесс как методическую систему, состоящую из пяти компонентов: 1. Цель обучения (для чего учить); 2. Содержание учебной информации (чему учить); 3. Основные методы, приемы обучения (как учить); 4. Средства обучения (база методической системы); 5. Комплекс учебных упражнений и заданий, направленных на освоение языка (как учиться).

Многие лингвисты (Ю. Коменский, П. И. Харакоз, А. Н. Щукин, Г. Г. Городилова, И. Я. Зимняя, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Т. М. Балыхина, М. Р. Кондубаева, К. Д. Добаев и др.) определяли катерии. преподавание родного языка для разработки теоретической системы обучения. И по сей день общие дидактические принципы обучения (надежность, организованность, доступность, реализация) являются определяющими для технологии обучения родному языку, впервые разработанной Иоанном Коменским в XVI веке. В целях реализации теоретической схемы обучения русскому языку студентов неязыковых профессий выделим важнейшие психолого-дидактические критерии процесса обучения у следующих ученых: принцип развивающего обучения, связь теории с практикой, принцип научности, принцип дисциплинированности, принцип открытости, принцип систематичности, принцип внешнего вида с учетом специфических особенностей родного языка, принцип всестороннего развития. разговорные навыки. Под научно-методической системой понимается классификация способов подачи учебного материала в соответствии с обоснованной лингводидактической концепцией овладения терминологической лексикой и квалифицированными исследовательскими текстами в практическом курсе русского языка [1]. Обучение смысловой структуре определения вида спорта для будущих специалистов, в частности, физической культуры и спорта, должно быть основной частью практического курса русского языка. Обучение лексической системе спортивной терминологии будущих специалистов, особенно по физической культуре и спорту, должно составлять основную часть практического курса русского языка. Спортивная лексика является одним из наиболее активно развивающихся словарей современного русского языка. Лингвист Е.И. Гуреева отмечает, что закономерность определения спорта сформировалась лишь в последние десятилетия, что связано с пониманием спорта как модификации профессиональной деятельности (см. профессиональный бокс, профессиональный хоккей), а также с появлением спортивной науки. зависит от. [2].

Сегодня используется научный подход к спортивной лексике, они есть, признается его способность обобщать исследовательские знания, что подтверждается появлением словарей, справочников и т. д. Невероятно важная и сложная спортивная терминология "Спортивная терминология. Толковый словарь-справочник» (авторы-составители А.Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д.А. Тишлер, издание 2010 г.).

В словаре-справочнике представлена терминология, используемая в обще физкультурных дисциплинах, теории и методике физической культуры, соответствующих научных и общеобразовательных дисциплинах (биомеханика, психология, педагогика, гигиена,



спортивная физиология, спортивная медицина и биохимия). специализированная литература (более 10 000 терминов).

Широкий круг спортсменов, тренеров, спортивного персонала, учащихся профильных учебных заведений, воспитанников спортивных школ нуждаются в четком понимании условий тренировок. Но спортивные термины выходят далеко за рамки определений, принадлежащих только этой области исследований и теоретических знаний. Они занимают все большее место в системе современных знаний о человеке и связаны с определением «здоровый образ жизни». Спортивные передачи и дайджесты являются важной частью теле- и радиопрограмм, газетной, журнальной информации и т.д. Спортивные термины часто используются в художественной литературе, публицистике, политических публикациях и интервью, знать которые необходимо любому знающему человеку. Спортивная терминология основывается на понимании существующей базовой лексики языка усваиваемых и многонациональных терминов и должна полностью соответствовать принципам словообразования и грамматики. Спортивная лексика, которая является неотъемлемой частью языка, постоянно совершенствуется. Развитие терминов в физической культуре и спорте идет параллельно с формированием этих видов спорта, а также отдельных видов спорта. Возникновение терминов следует искать в истории физической культуры, в самом спорте. Так что, - много французских терминов в борьбе, фехтовании, конном спорте; - бокс, футбол - английский, - в альпинизме - немецкий и французский языки; - в боевых искусствах - японский и корейский, - в парусном спорте большинство терминов заимствованы из мореплавания; - в акробатике - из циркового искусства, - в художественной гимнастике - из балета. Уже из этого перечня видно, что объектом определения спорта являются определения в различных областях знаний. Эта широта терминологического модуля отличает приведенный выше словарь от аналогичных изданий. Временной интервал образования предложений и словосочетаний со спортивными терминами также очень велик. Одни из них родились на наших глазах, другие пришли к нам из средневековья (фехтование) или даже из древности (шахматы).

Специфика заимствования в физической культуре и спорте – широкое применение переносных слов и высказываний. В какой-то мере это явление нашло отражение и в семантическом составе спортивной терминологии (напр., «рванный» бег, бег «в мешок», «петушинный» бой, бой с тенью, «своя вода», «мельница», «ножницы»). Другая особенность спортивной терминологии - динамика совершенствования.

Лексика по всем видам спорта обновляется в связи с улучшением языка, развитием спорта. С появлением новых явлений в физической культуре и спорте, с ростом спортивного мастерства, с возникновением новейших компонентов и соединений, с преобразованием правил состязаний возникали и, естественно, будут возникать и новые неологизмы для их определения. Характерны для физической культуры и спорта также улучшения содержания широко используемых терминов. Пожалуй, только в спорте существуют термины с периодически улучшающимся содержанием например, («олимпийские виды спорта»). Что еще присуще для процесса изменения и совершенствования спортивной терминологии в последние годы? Приток лексических терминов, вызванный популярностью новейших видов спорта, спортивных дисциплин; возвращение исходных названий (гандбол, стипль-чез, греко-римская борьба), названий «реабилитированных» видов спорта (бильярд, бридж, спортивный рокн-ролл, культуризм, восточные единоборства), названий возрожденных старинных игр, национальных видов



спорта.

Учитывались традиции использования отдельных неологизмов профессионалами в различных видах спорта. Так, в тяжелой атлетике используются термины «вес снаряда», «вес штанги», а не *масса*, как это принято согласно Международной системе измерений. Термины «дополнительный вес», «гоночный вес», «вес экипировки» сохранились и в иных видах спорта. В конном спорте используется термин «корпус», а в других видах спорта – «туловище». В акробатике более широко применяется термин «упражнение» по сравнению с другими видами спорта. При выборе приемлемого термина в понятиях «психологическая подготовка», принятого в психологии, и «психическая подготовка», воспринятого в теории и методологии физической культуры, авторы предпочли последний. Более подробно в словаре представлена гимнастическая терминология. На ее основе возникла лексика большинства обще подготовительных упражнений, применяемых во многих видах спорта и в физическом обучении, а также терминология многих сложно-координационных видов спорта (акробатики, художественной гимнастики, прыжков в воду и т. п.). Особый раздел спортивной терминологии термины, употребляемые спортивными судьями. Из-за недостатка места издатели ограничились толкованием судейских терминов, пришедших в правила состязаний из иностранных языков (например, *судейские термины в восточных единоборствах, бейсболе* и др.).

Как известно, многим спортивным терминам можно дать различное толкование, используя разные совокупности базовых понятий. Авторы стремились к сочетанию достаточной строгости с доступностью, облегчающей практическое усвоение смысла основных терминов. В спортивной науке некоторые широко употребительные термины часто имеют несколько значений. Например, термин «сила» используется как в чисто физическом смысле (как мера механического воздействия на материальную точку или тело со стороны других тел или полей), так и как совокупность способностей человека преодолевать внешние сопротивления или противостоять им. При описании биомеханических закономерностей движения человека используется первое значение понятия «сила», а при описании системы тренировки – второе значение. У терминов и понятий, заимствованных из арсенала смежных областей знаний, даны те значения, какие приняты в физической культуре и спорте.

Изучение спортивной терминологии на практических занятиях русского языка имеет большое актуальное значение при подготовке будущих специалистов. К сожалению, количество часов практического курса русского языка в вузах Узбекистана по учебной программе минимально и поэтому для осуществления этой задачи преподавателю следует тщательно распланировать технологию своей деятельности и деятельности студентов для достижения большей результативности в обучении.

Литература:

1. Супатаева Э.А. Лингводидактические основы мониторинга учебных достижений по русскому языку студентов неязыковых специальностей / дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – Бишкек, 2015. – 193 с.
2. Гуреева Е. И. Разновидности специальных обозначений в современной спортивной терминологии // Вестник Челябинского государственного университета. - 2011. - № 24 (239). - Вып. 57. - С. 71–73.
3. Блеер А.Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А.Н.Блеер, Ф.П.Суслов, Д. А. Тышлер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.