



## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Файзиева Динара Махмудовна*

Кафедра иностранных языков Преподаватель русского языка

**Аннотация:** В статье раскрываются основные аспекты современного учебного процесса. В работе даётся определение инновационных технологий, раскрываются основные цели их использования, характеристика технологий. Основные принципы такого обучения: индивидуальный подход, ответственность за собственные успехи, сотрудничество, направленность на непрерывное образование.

**Ключевые слова:** современное образование, информационные технологии, совершенствоваться самостоятельно, инновационный подход, инновационное обучение, сознательность и активность, мозговой штурм

В последние годы, как известно, сделано очень многое для развития информационной компетентности преподавателей и обучающихся. Причем многие обучающиеся владеют информационными технологиями зачастую лучше самих преподавателей. Однако это не мешает, а, наоборот, способствует эффективному восприятию информации. Преподавателям необходимо целенаправленно овладевать интенсивными технологиями обучения, потому что именно они формируют необходимые умения и навыки. Задача современного преподавателя: сделать процесс обучения увлекательным, максимально отвечающим интересам и потребностям учащихся. Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; формирование ключевых компетентностей учащихся. Проблема внедрения в современную систему обучения интенсивных технологий никогда не теряет своей актуальности. Практика показывает, что обучение с помощью традиционных методов не всегда позволяет развить ключевые, базовые компетенции, поэтому бывает необходимо усовершенствование учебного процесса. Также цель обучения – это не столько накопление студентом определенной суммы знаний, умений, навыков, сколько подготовка его к самостоятельному получению информации. Проблема создания эффективного и самое главное, результативного урока стоит перед преподавателем на современном этапе остро. И каждый современный преподаватель мечтает о том, чтобы учащийся на его уроке работал добровольно, творчески, познавал предмет на максимальном для каждого уровне успешности. И говорить об активности только преподавателя недостаточно. Не менее важно формировать активность учащихся. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно – подчиняются основные задачи современного образования. Достичь этой цели позволяет инновационный подход к обучению. Современные педагогические технологии, ориентированные на результат, позволяют так организовать учебный процесс, что ребенку урок доставляет радость и приносит пользу. Об инновационном подходе пишется и говорится много. Актуальность этой темы сложно не учитывать. Каждый учитель применяет на уроке современные педагогические технологии с целью повышения мотивации к обучению. Это в свою очередь соответствует



гуманизации образования, помогает преодолеть формализм, что способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических способностей учащихся, выработку умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, создание обстановки сотрудничества учащегося и учителя на основе развивающего, проблемного обучения, дифференцированный подход в результате предоставляют учащимся возможность получить прочные знания.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии.

1. Личностно-ориентированные технологии обучения
2. Предметно-ориентированные технологии обучения
3. Информационные технологии.
4. Технологии оценивания достижений учащихся

5. Интерактивные технологии Они направлены на развитие способностей студента к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации. В каждой технологии выделяются свои методы и приемы. Их перечень к данному времени внушительный: - ассоциативный ряд; - опорный конспект; - ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления); - «мозговая» атака; - групповая дискуссия; - чтение с остановками и «Вопросы Блума»; - кластеры; - синквейн; - «Продвинутая лекция»; - эссе; - ключевые термины; - перепутанные логические цепочки; - мини-проекты; - дидактическая игра; - лингвистические карты; - исследование текста; - работа с тестами; - нетрадиционные формы домашнего задания. Использование одного какого-то метода со временем становится неэффективным, поэтому в своей практике я использую адаптированные уроки в соответствии с учебными целями. Сочетание методов и приемов различных технологий повышает результативность урока, формирует устойчивые знания. Так, на уроках русского языка при изучении орфографии, обобщении и систематизации знаний по темам, подготовке к ГИА логично использование приема ИНСЕРТ, мини-проектов, составления кластеров и работы в группах переменного состава. Доминирующим приемом будет прием мини-проектов практико-ориентированной направленности. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования языкового, литературоведческого, исторического характера; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в системе языка; справочный материал; диктант, тест или словарная работа). Такой проект требует хорошо продуманной структуры, с определением функций каждого участника, четких результатов совместной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организация систематической внешней оценки проекта. Практико-ориентированные проекты обеспечивают личностно ориентированное обучение, способствуют развитию творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать



мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. На подготовительном этапе учащиеся распределяются в группы и получают тему мини-проекта, заполняют карту ИНСЕРТ. Она позволяет определить остаточные знания учащихся, а также активизировать мыслительную деятельность. На основании этих данных учащиеся определяют цели и направления своей деятельности. С учетом изменений в тестовой части ОГЭ, добавлен расширенный орфографический анализ слова, что требует обобщения и систематизации знаний по орфографии. Целью проекта будет сбор информации по заданному правилу, систематизация информации и составление опорной схемы, составление словарной работы. Примером может служить тема по русскому языку «Корни с чередованием гласных О-А». Учитывая, что написание данного вида корней зависит от ударения, значения слова, сочетания согласных и наличия суффикса, групп будет четыре. Представитель каждой группы произвольно выбирает тему проекта. Учащиеся, используя паспорт проекта, готовят материал. Практическим выходом будет опорная схема с алгоритмом действий по заданной теме и словарная работа или тест. На уроке учащиеся последовательно представляют свои проекты. Практическая работа предполагает сотрудничество учащихся в группах сменного состава. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы, им дается одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. Результатом данной работы будет разработка словарного диктанта или теста по заданной теме. Ее можно дать в разных вариантах по выбору учащихся: составление теста (для сильных учащихся), составление словарной работы для последующего формирования навыка грамотного письма (для среднеуспевающих учащихся), выполнение словарной работы (для слабоуспевающих учащихся). Все виды работ успешно используются на уроках в дальнейшем. Оценивание выполнения проектов должно проводиться обязательно. Каждый учитель совместно с учащимися вправе разработать свою систему оценки. Целесообразным будет оценивание с точки зрения принципов педагогики: научность, системность, доступность, наглядность, сознательность и активность. Причем последний критерий оценивается внутри группы. Стоит отметить, что за урок все учащиеся получают отметку за счет выполнения самостоятельной работы. Орфографический анализ слова требует повторения всех условий написания. Используя прием мини-проектов возможно достичь устойчивых результатов. Инновационные технологии, грамотно применяемые в школе при изучении учебного материала, позволяют не только достичь гарантированного результата, но и способствуют формированию умения самостоятельно находить информацию, работать с ней. Знания приобретаются только в процессе деятельности, поэтому важно организовать деятельность учащихся так, чтобы они смогли применять полученные знания.

#### Список использованных источников

1. Балина Т. И. Как можно применять метод проектов на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1189–1192.
2. Кочегурова Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика. [Электронный ресурс]



<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php> 3. Фомина Т. Н. Мастер-класс «Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы». – [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/413763/> 4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10 изд., перераб. – М.: «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 5. [Электронный ресурс] <http://www.school.edu.ru/>