



## ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕТОДА «CASE -STUDY» ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ”

*Хашимов Ифтихор Бурханович*

Ассистент Ташкентского Государственного Транспортного университета

*Рахимова Асем Турдалиевна*

Магистр 2го курса Ташкентского Государственного Транспортного университета

**Аннотация:** Сегодня в высших учебных заведениях при преподавании специальных дисциплин используются многие современные педагогические технологии. В данной статье представлены преимущества педагогической технологии «Case-study» порядок ее применения, законодательные нормы, необходимые при применении, и инструкция по эффективному использованию данной технологии. Также описан процесс применения педагогической технологии «Case-study» на практике к студентам высшей ступени образования.

**Ключевые слова:** анализ, ситуация, плюралистичность, демократия, кейс, дискуссия, проблемы, безопасность, дорога, движение.

Педагогическая технология-это комплекс процедур, которые обновляют профессиональную деятельность педагога и гарантируют конечный планируемый результат. Под педагогической технологией понимается система и порядок функционирования всех личных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей.

При преподавании специальных дисциплин хороший результат дает проведение занятий с использованием новых инновационных технологий. То есть на этих уроках процесс приобретения знаний учащимися гармонизируется посредством интерактивных игр. Это привело к тому, что предмет, который будет проходить, долгое время оставался в поле зрения студента. Некоторые учителя, исследователи и практики, изучающие вопросы и проблемы педагогической технологии, считают, что педагогическая технология-это совокупность технических средств обучения, компьютеров, проекторов или других технических средств, связанных только с информационными технологиями и требующих применения в процессе обучения.

### Метод «Case -study»

Анализ конкретных учебных ситуаций («case-study») - обучение, предназначенное для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы. Метод «case-study» или метод конкретных ситуаций (от





английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод «case-study») относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода «case-study» – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Идеи метода «case-study» (метода ситуационного обучения):

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле. 2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода «case-study» от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы. 3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. 4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы,

поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества. 5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования. 6. В методе «case-study» преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала - эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

**Метод «case-study»** - инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Будучи интерактивным методом обучения, метод «case-study» завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод «case-study» выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

«Case» – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.





Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Предполагается, что в бизнесе не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом «case-study» состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Например, для кого-то изменение семейного положения главы компании не является важной деталью, а другой студент может, опираясь на свой опыт, посчитать этот факт исключительно важным. У метода «case-study» есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения.

Применяя метод «case-study», можно использовать все виды оценок: текущую, промежуточную и итоговую. Текущая оценка помогает руководить процессом обсуждения кейса; промежуточная оценка позволяет фиксировать продвижение студента по пути решения кейса; конечная – подводит итог успехам студента в анализе кейса и овладении дисциплиной. При оценке работы групп (подгрупп) в открытой дискуссии может быть использовано публичное оперативное оценивание текущей работы группы (подгруппы), которое стимулирует соревновательность.

### Использованная литература

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-istoriya-razrabotki-i-ispolzovaniya-metoda-v-obrazovanii>
2. К.Х Азизов “Преподавание специальных дисциплин” учебная методичка 2019г
3. Б.М Бобокулов, А.Б Мирзаходжаев “Методичка по преподаванию специальных дисциплин” 2022г

