



BOSHLANG'ICH TA'LIMDA "TARBIYA" FANINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Qurbonova Baxtixon Quchqorboyevna

Filologiya fanlari nomzodi

Farg'ona davlat universiteti dotsenti

Durdona Murodova

Farg'ona davlat universiteti magistranti

Annotatsiya: mazkur maqolada boshlag'ich sinf o'quvchilariga "Tarbiya" fanini o'qitishda interfaol metodlarni samarali amalga oshirish va o'qituvchining samaradorligi me'yorlari, hamkorlikda o'qitish, interfaol usullar tahlilga tortilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, tarbiya fani, ta'lim metodlari, interfaol metodlar.

Boshlang'ich ta'limda "Tarbiya" fanini o'qitishda interfaol metodlarni samarali amalga oshirish va o'qituvchining samaradorligi quyidagi me'yorlar asosida aniqlanadi:

-*Natijaviyligi*, o'quv tarbiya jarayonining samaradorligini muntazamligi va yuqori darajada ekanligi;

-*Dolzarliligi*, ijtimoiy ahamiyati, tarbiyaviy vazifalarni samarali amalga oshirish;

-*Barqarorlik*, bir necha marta yuqori natijaga erishilganligi, turli sharoitlarda sinab ko'rilganligi;

-*Optimalligi*, minimal vaqt, sharoit va vositalar orqali yuqori natijalarga erishish;

-*Ommaviy ravishda amaliyotda tajribani ijodiy qo'llash imkoniyatining mavjudligi.*

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o'qituvchi va o'quvchilar hamkorligini kuchaytirish va dars samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Hamkorlikda o'qitish – bu kichik guruhlardagi o'quv va interfaol jarayonlarni aniqlaydigan mashhur iboradir. O'quvchilar turli topshiriqlar bo'yicha hamkorlik qiladilar, kichik guruhlarda ishlaydilar, o'zlari va o'rtoqlariga o'z guruhlarida birgalikda yordam beradilar. Umuman olganda, hamkorlikda o'qitish metodlari quyidagi beshta xususiyatga ega:

✚ O'quvchilar birgalikda, umumiy topshiriq yoki o'rgatilayotgan, guruhli ishlash orqali yaxshi o'zlashtiriladigan faoliyat ustida ishlaydilar.

✚ 2-5 guruhdan iborat bo'lib, o'quvchilar kichik guruhlarda birgalikda ishlaydilar.

✚ O'quvchilar umumiy vazifalarga erishish yoki yechim topishni o'rganish uchun kooperativ va ijtimoiy qabul qilingan xulq-atvordan foydalanadilar.

✚ Talabalar ijobiy va mustaqil bo'lishadi. Talabalar umumiy vazifalarga erishish yoki yechim topishni o'rganishda bir-birlariga yordam berishlari zarurligini hisobga olgan holda reja tuziladi.

✚ O'quvchilarda o'z ishlarining natijasiga yoki boshqacha qilib aytganda, o'qishga ta'lim olishga shaxsan mas'uliyat va javobgarlik paydo bo'ladi.

Hamkorlikda o'qitish o'quvchining o'rganish jarayonini boyitadi:

✚ O'quvchilarda mavjud bilim axborotlari to'plamini yaratadi.





- ✚ Materialni o'rganishda o'quvchilarda ishtiyoq uyg'otadi.
- ✚ Bu o'quvchilarning shaxsiy bilimlarini shakllantirishga yordam beradi.
- ✚ Qayta bog'lanish orqali xato tuzatiladi.
- ✚ Sinfdan tashqari muvaffaqiyatga zarur ijtimoiy va guruh bilimlari orqali erishiladi.
- ✚ Turli madaniy va madaniy guruhlar o'rtasida ijobiy o'zaro aloqalar o'rnatiladi.

Hamkorlikda o'qitish texnikasi va tizimi quyidagi innovatsion texnologiyalarni o'z ichiga oladi:

- ✚ Uch nuqta intervyu
- ✚ O'chirish diagrammasi
- ✚ Ro'yxat tizimi
- ✚ Muammoni hal qilishning tuzilishi
- ✚ Bir daqiqa ishlaydi
- ✚ Er-xotin izohlari
- ✚ Muammoni jo'natish
- ✚ Baholash chizig'ini kesib o'tish
- ✚ Kam uchadigan birlik
- ✚ Jamoani kutish
- ✚ Ikki qismli kundalik

Zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda o'quvchilarni dars jarayonida asosiy e'tiborni o'zlashtirishga qaratish muhim hisoblanadi:

- ✚ Axborot jarayonining jamiyatda ta'lim tizimida tutgan o'rni.
- ✚ Milliy va xorijiy axborot tarmog'i va portallardan ma'lumotlarni izlash va topish.
- ✚ Axborotni qayta ishlashning zamonaviy dasturlari va usullari.
- ✚ Ta'lim tizimini boshqarishda axborot texnologiyalaridan foydalanish.
- ✚ Axborot texnologiyalari asosida o'quv-uslubiy va pedagogik ilmiy-tadqiqot faoliyatini shakllantirish.

Hozirgi kunda axborot tizimi hech kimni, hech bir millatni, hech bir davlatni chetlab o'tmasligi barqaror. Chunki axborot texnologiyalari, elektron pullar, mobil aloqa inson hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Bunday davrda ta'lim jarayonini mazmunan takomillashtirish, o'quvchilarda tayanch kompetent, xususan axborotni qayta ishlash kompetentining jadal rivojlanishi zaruriyati barqaror bo'ladi.

Interfaol metodlar - ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilarning dars jarayonini o'zaro teng muloqot va o'zaro hamkorlikni amalga oshirish usulidir. "Interfaol" so'zi "interaktiv" so'zining o'zbek tilidagi bayonidir.

"Interaktiv" inglizcha "interent" so'zidan olingan bo'lib, "inter" – o'zaro, "akt" – "harakat", "ta'sir", "faoliyat" degan ma'nolarni anglatadi.

Interfaol usul ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi o'rtasidagi faol hamkorlikdagi ta'lim usuli bo'lib, unda ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi bir-birini to'liq tushunishga erishadilar. "Inter" so'zi lotincha bo'lib, o'zbek tilida "oralik", "o'rta", "o'zaro" ma'nolarini anglatadi. Shuning uchun interfaol usullarni tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar o'rtasidagi faollikka asoslangan o'quv-uslubiy majmua deyish mumkin. Shu tariqa ta'lim oluvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlari





rivojlantirilib, ularda erkin fikrlashga keng yo'l ochiladi. Bu esa o'quvchilarning mustaqil ravishda optimal qarorlar qabul qilishlari, ijodiy fikrlashlari uchun imkoniyat yaratadi.

Interfaol usulning metod-vazifalarini quyidagicha ifodalash mumkin:

- Tarbiyalanuvchilarni erkin, mustaqil, tanqidiy, tahliliy, mantiqiy, ijodiy fikrlashga va ular asosida to'g'ri qaror qabul qilishga o'rgatish;

- Ta'lim oluvchilarni muammoli vaziyatlardan qiyinchiliksiz chiqa olishga, nazariy-amaliy va kasbiy (hayotiy) vazifalarni bajara olishga o'rgatish;

- Ta'lim oluvchilarning kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga qaratilgan hamkorligi va xulq-atvorining samarali yo'llarini faollashtirish;

- Ta'lim oluvchilarni uyushtirishga, boshqaruvchanlikka (rahbarlikka) va yo'naltirishga undash.

Interfaol usullardan foydalanish shakllari:

- O'quv topshiriqlarini individuallashtirish;

- Faol va ijodiy hamkorlik qila oladigan mayda guruhlarga bo'lish;

- Guruhdagi o'quvchilarni intellektual imkoniyatlariga ko'ra toifalarga ajratish va ular orasidagi farqqa e'tibor berish;

- Ta'lim-tarbiya jarayonida erkin muloqot muhitini yaratish;

- Ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi o'rtasida, shuningdek, kichik (yakkalangan) guruhlar o'rtasida erkin muloqot, ijodiy hamkorlik, foydali "bahs"lar tashkil etishga erishish va boshqalar.k.

Interfaol usullardan foydalanish vositalari:

- Kasbiy didaktik o'yinlar;

- Ro'lli o'yinlar;

- Kasbiy kompyuter o'yinlari;

- Interfaol o'quv adabiyotlari;

- Interfaol texnik vositalar;

- Metodik mahsulotlar;

- Interaktiv mahsulotlar.

Interfaol vositalar:

- Audio, video va elektron konferensiyalar; tasvir va yozuv bilan ikki tomonlama aloqa qila oladigan oddiy va tengdosh aloqalar; televizorlar va boshqalar.

Interfaol bo'lmagan vositalar:

- Mashg'ulotlarga oid didaktik majmualar; audio va video tasmlar (disklar);

- bir tomonlama oddiy va sun'iy yo'ldosh ulanishlari;

- televizion ko'rsatuvlar;

- radio eshittirishlar;

- kompakt disklar;

- "internet" tarmoqlari va boshqalar.

Interfaol usullardan foydalanish o'qitish jarayoniga samarali ta'sir ko'rsatadi va o'quv-tarbiya jarayonining jonli tashkil etilishini ta'minlaydi. Shu bilan birga, u avvalgi bilimlar bilan yangi ma'lumotlar o'rtasida bog'liqlik hosil qiladi, materialni to'liq tushunishga yo'l ochadi [8;191-b].

Hozirgi an'anaviy ta'lim eramizning XVII asridan boshlangan A.Komenskiyning didaktik tamoyillari asosida shakllangan va hozirgi kunda butun dunyo maktablarida tez-tez qo'llaniladigan





sinf-dars tizimidan iborat. Zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalar asosan ushbu tizimni turli yo'nalishlarda takomillashtirish maqsadida yaratilgan va hozirgi kunda turli yo'nalishlarda rivojlanib bormoqda [9;56-b].

V.P. Bepalkoning o'zbekistonlik shogirdlaridan N. Sayidahmedov va M. Ochilovlar[11]ning fikricha, "Pedagogik texnologiya — bu o'qituvchi(tarbiyachi)ning o'qitish (tarbiya) vositalari yordamida o'quvchi (talaba)larga muayyan sharoitda ta'sir ko'rsatishi va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan shaxs sifatlarini intensiv shakllantirish jarayonidir"[11;19-b].

Ta'lim metodlari oldiga quyidagi asosiy talablar qo'yiladi:

- O'quv materialini o'rganish yo'li milliy istiqloq g'oyasi va milliy qadriyatlarga asoslangan didaktik tafakkur usullarini, axloqning irodaviy sifatlarini, xulq-atvorini shakllantirishga olib kelishi kerak.

Bu talab nuqtai nazaridan ko'rsatmalilik metodi tarbiyaviy xarakterga ega bo'lishi, ya'ni faqat bilimlarni o'zlashtirishga emas, balki ko'rsatmalilikning tarbiyaviy imkoniyatlarini ishga solishga yordam berishi kerak.

- O'qitish usuli aniq va aniq ilmiy dalillarga asoslangan bo'lishi kerak. Bu shundan iboratki, o'qituvchi bu metod bilan ishlashda qanday vazifalarni qo'yish va hal qilish mumkin va qanday vazifalarni bajarish mumkin emasligini ko'ra oladi.

- Ta'lim metodlarining tizimliliigi ularning samaradorligini belgilaydi. O'quv materialini o'rganishning har qanday alohida olingan usuli garchi bu darsda qo'llanilishi juda qulay bo'lsa-da, u o'qitishning boshqa usullari bilan birgalikda qo'llanilmaganda o'quvchilar ongining o'sishiga sezilarli ta'sir ko'rsatmasligi mumkin.

-Ta'lim metodlari oldiga muqarrar ravishda qo'yiladigan yana bir talab-ularning aniqligidir. O'qitish usuli o'quvchiga tushunarli va maqbul bo'lishi, o'quv materialini o'rganish usullari esa uning bilimlarni o'zlashtirishdagi yosh imkoniyatlariga mos bo'lishi kerak.

-Bolani sezgi organlari orqali bilishga o'rgatish va o'quv jarayonida ko'rsatmali qurollardan iloji boricha ko'proq foydalanishga o'rgatish lozimligi ta'lim metodlari oldidagi muhim talabdir. Bolaning o'qituvchilik kasbiga ongli munosabati, o'quv materialining mazmunini ongli ravishda tushunishi, kognitiv faoliyat darajasi va unga qiziqishi o'qituvchining tushuntirish usullari va bolalar bilimlarini o'zlashtirish usullariga bog'liq.

-O'qitish metodlariga qo'yiladigan talablardan yana biri asosli va puxta bilimdir. Tarbiya metodlari yaxshi natija berishi kerak. O'qituvchining tushuntirishi va o'quvchilarni o'zlashtirish usuli rejalashtirilgan yoki mo'ljallangan natijani berishi kerak.

Metodlar bir necha asosiy guruhlardan iborat bo'lib, ularning har biri o'z navbatida kichik guruhlarga va ularga kiruvchi alohida metodlarga bo'linadi. O'quv bilish faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish jarayonida axborotning o'zini uzatish, qabul qilish, tushunish, o'quv axborotini eslab qolish, shuningdek, egallangan bilim va malakalarni amalda qo'llashni hisobga olgan holda, nutq orqali axborot (axborot) uzatish usullari birinchi guruh usullari, og'zaki usullar, hikoya, hisobot, suhbat va boshqalar; o'quv axborotlarini ko'rgazmali uzatish va vizualizatsiya yo'li bilan idrok etish usullariga - ko'rgazmali metodlar kiradi; ko'rgazmali, namoyish va boshqalar; o'quv axborotlarini amaliy mehnat harakatlari (amaliy metodlar, mashqlar, laboratoriya tajribalari, mehnat harakatlari va boshqalar orqali taqdim etish.).





Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, amaliyotda keng qo'llaniladigan metodlarni, asosan, quyidagi uch guruhga bo'lish mumkin.

O'quv materialini og'zaki bayon qilish metodi maktab o'qitish mazmunida eng ko'p qo'llaniladigan metodlardan biri bo'lib, bu metodni barcha o'quv predmetlari bo'yicha barcha sinflarda qo'llash mumkin. Ushbu usul e'lon qilingan murojaatni to'g'ridan-to'g'ri o'qituvchining jonli nutqi orqali idrok etish bilan tavsiflanadi va bu xususiyatga ko'ra boshqa metodlardan farq qiladi.

Interfaol metodlar bir vaqtning o'zida ko'plab vazifalarni bajarishga imkon beradi. Eng muhimi, interfaol ta'lim texnologiyasi o'quvchilarning kommunikativ bilim, tushuncha, ko'nikma va malakalarini oshiradi. Ularni hamkorlikda, hamjihatlikda, do'stona munosabatlarda ishlashini ta'minlaydi. Bu usulda ishlash sinfdagi kayfiyatni, yuklamalarni yengillashtiradi. O'qitish shakllari, faoliyatlarini o'zgartirish asosida muhim muammolar yechimini topishga o'rganadilar. Interfaol ta'lim asosida dars jarayonini tashkil etishda:

1. O'quvchining o'zaro faolligi oshadi, hamkorlikda ishlash, ijodkorlik ko'nikmalari shakllanadi.

2. O'quv rejasi, dasturi, darslik, standart me'yorlar, qo'llanmalar, mavzu mazmuni bilan ishlash ko'nikmalari shakllantiriladi.

3. Ta'lim mazmunini o'zlashtirish, matni mustakkamlab o'qish, bilish, ishlash, kundalik shaxsiy ishga aylanadi.

4. O'quvchi erkin fikr bildirishga, o'z fikrini himoya qilishga, hilish ko'rsatishga, isbotlashga, tasdiqlashga odatlanadi.

5. Eng muhimi, o'qitish jarayonida didaktik motivlar paydo bo'ladi. Ya'ni o'quvchining ehtiyoji, istagi, istagi qondiriladi. Ta'lim jarayonida o'quvchining motivatsiyasi oshadi.

Hozirgi zamon O'zbekiston boshlang'ich ta'limida o'qitishning birnecha shakllari amal qilmoqda. Shu jihatdan ushbu mavzuni o'zlashtirishda o'qitishning noan'anaviy shakli asoslari, vositalari va usullarini o'zlashtirishga e'tibor qaratish tavsiya etiladi. O'qitishning noan'anaviy shakllari deganda darsdan tashqari mashg'ulotlar, shuningdek, masofadan turib amalga oshiriladigan virtual mashg'ulotlar tushuniladi. Bunda noan'anaviylik tushunchasimavzularni tushuntirishda, ularni o'zlashtirishda va o'quvchilar tomonidan to'liq o'rganilishida qat'iy qoidalarga asoslanmagan mashg'ulot ma'nosini anglatadi. Tarbiya fanini o'qitishning noan'anaviy shakllarini o'zlashtirishda quyidagilarga e'tibor berish kutilgan samarani beradi:

- ✚ o'qitishning noan'anaviy shaklida ko'proq o'quvchilar faolligiga tayaniladi;
- ✚ mashg'ulotlar erkin va ixtiyoriy yondashuvlar asosida tashkil etiladi;
- ✚ mashg'ulotlarda o'quvchilarning faolligiga va tashabbuskorligiga alohida e'tibor qaratiladi;
- ✚ ushbu fanni o'qitishning noana'aviy shakli o'qituvchi tomonidan kashf etiladi va amalga oshiriladi.

O'qitishning noana'aviy shakli quyidagilarni o'zlashtirishga e'tibor berish bilan ahamiyatga ega:

- ✚ tajribali o'qituvchilarning individual o'qitish uslublarini o'rganib borish;
- ✚ darsdan tashqari mashg'ulotlarni qiziqarli tashkil etish va amalga oshirish;





✚ o'qituvchining o'z tajribasiga tayanishi;
o'quv-texnik jihoz va vositalardan oqilona foydalanish.

Literature.

1. Abduvaliyeva, N. A. (2020). SOME FORMS OF REFERENCE (ADDRESSING) IN UZBEK DRAMAS. *Theoretical & Applied Science*, (1), 23-26.
2. Alisherovna, A. N. (2022). LEXICAL-SEMANTIC ANALYSIS OF PERSIAN-TAJIK ACQUISITIONS USED IN GHAZALS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 925-932.
3. Alisherovna, A. N. (2022). LEXICAL-SEMANTIC ANALYSIS OF PERSIAN-TAJIK ACQUISITIONS USED IN GHAZALS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 925-932.
4. Alisherovna, A. N. (2023). METHODS OF SPEECH DEVELOPMENT OF STUDENTS IN PRIMARY CLASSES. *Open Access Repository*, 4(3), 1019-1023.
5. Baydjanov, B. (2021). HIGHER EDUCATION PROSPECTS AND ISSUES OF DEVELOPING INFORMATION SECURITY CULTURE AMONG STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF FERGANA REGION): <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1284>. In *RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES* (No. 18.05).
6. Baydjanov, B. K. (2022). Methodology of Pedagogical Science and its Axiological Possibilities. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(10), 352-363.
7. Jo'rayev Vohid Tojimamatovich, A. M. (2022). Working With Geospatial and Descriptive Data in A Geoinformation System. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 11, 113-116.
8. Kholdorova, I. (2019). SEMANTIC ANALYSES OF GENERATIVE LEXEMES WITH "BIRTH" AND "DEATH" SEMESIN THE UZBEK LANGUAGE. *Theoretical & Applied Science*, (10), 362-364.
9. Kochkorbaevna, K. B. (2022). FORMATION OF MORPHOLOGICAL COMPETENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE. *Gospodarka i Innowacje.*, 22, 56-60.
10. Kochkorbaevna, K. B. (2022). The Role and Importance of People's Oral Creativity in the Development of Primary School Student Speech. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 2(4), 57-61.
11. Kochkorbaevna, K. B., & Gulomova, O. (2022). Technologies for teaching students to think independently in the process of analyzing literary texts based on an innovative approach. *International Journal Of Culture And Modernity*, 13, 115-120.
12. Kochkorbaevna, K. B., & Hilola, I. (2022). Developing Pedagogical Abilities In Students Through Introducing Modern Forms And Methods Of Education In The Mother Tongue Teaching Process. *International Journal Of Culture And Modernity*, 13, 1-3.
13. Muhammedkadirovna, G. D. (2022). Main Categories of Media Text. *International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences*, 2(4), 63-68.
14. Mukhammedkadirovna, G. D. (2023). ABOUT INDIVIDUAL STYLES. *Open Access Repository*, 4(3), 730-736.





15. Mukhtoraliyevna, Z. S. (2022). INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 162-165.
16. Mukhtoraliyevna, Z. S., & Saminjanovna, M. S. (2022). Formation of Future Primary School Teachers Skills to Use Project Activities. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 6, 346-353.
17. Muxtoraliyevna, Z. S. (2023). BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QUVCHILARINING IMLOSI USTIDA ISHLASHDA DIDAKTIK O 'YINLARDAN FOYDALANISH. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(2), 473-478.
18. Rakhmonberdiyevna, T. S. (2022). RESEARCH OF CREATIVE ACTIVITY OF THE FUTURE PRIMARY CLASS TEACHER. *Conferencea*, 155-157.
19. Raxmonberdiyevna, T. S., & Shavkatjonqizi, S. M. (2021). Methods for the development of stochastic competence in mathematics lessons at school. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 863-866.
20. Tojimatovich, J. V. (2023). CONCEPT AND ESSENCE OF INFORMATION SECURITY. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(4), 643-647.
21. Tojimatovich, J. V. (2023). Digital Transformation of Educational Management System. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(4), 202-206.
22. Toshboyeva, S. R. (2020). Competent approach in teaching probability theory and mathematical statistics. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*.
23. Valijonovna, K. I. (2023). The Significance of Didactic Games in the Development of Written Speech in Children. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 17, 139-142.
24. Valijonovna, X. I. (2023). AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VOSITALARI ASOSIDA SAVOD ORGATISHGA OID KICHIK YOSHDAGI BOLALARNING KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(4), 524-530.
25. Xoldarova, I. V., & Barakayeva, M. M. qizi. (2023). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA INTERFAOL DARSLARGA QO'YILADIGAN TALABLAR. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(5), 265-270.
26. Xoldarova, I., & Akbarova, M. (2023). AXBOROT TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA OQITISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. *Евразийский журнал академических исследований*, 3(5 Part 2), 155-160.
27. Zokirova Sohiba Mukhtoraliyevna, & Soliyeva Mohigul Madaminxon kizi. (2023). Mnemotechnique Techniques in Pedagogical Work with Primary School Students. *Texas Journal of Philology, Culture and History*, 17, 77-84.
28. Zokirova, S. M. (2016). About the congruent phenomenon in the contrastive linguistics. *Sciences of Europe*, (8-2 (8)), 45-46.





29. Zokirova, S. M. (2020). Ta'limda axborot texnologiyalarining vujudga kelish tarixi. *Молодой ученый*, (18), 586-587.
30. Байджанов, Б. Х. (2020). Таълим жараёнида илғор хорижий тажрибаларни самарали қўллаш механизмлари. *Science and Education*, 1(2), 514-519.
31. Газиёва, Д. М. (2020). МЕДИАТЕКСТ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕКСТООБРАЗОВАНИЯ. In *ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 141-146).

